УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Школа № 29»
от 27.04.22г № 82-п

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;
-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
-Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации;
-Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
1.2.Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 29» (далее Школа), учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.
1.4. В Положении используются следующие понятия:
-качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
-внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;

-внешняя система оценки качества образования (независимая) –деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Цель и задачи ВСОКО

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

-определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, целей и задач Школы;

-оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

-оценка условий реализации образовательных программ;

-оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ;

-анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

-организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

3. Порядок организации ВСОКО

3.1 Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

-содержание образования (образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

-условия реализации образовательных программ;

-достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2 Положением предусматривается уровни оценки:

-индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, личностных характеристик как результатов воспитательной работы);

-оценка уровня сформированности универсальных учебных действий и метапредметных образовательных результатов; динамики показателей их здоровья;

-уровень удовлетворенности ожиданий обучающихся в отношении образования в школе и прочее);

-уровень образовательного учреждения (качество образовательных программ, качество условий для их реализации).

3.3 Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, план-график оценочных процедур (система мониторинга).

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1 Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2 Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по УВР.

4.3 В рамках содержания образования оценке подвергаются:

-соответствие структуры ООП уровня образования требованиям соответствующего ФГОС;

-учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;

-наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
-соответствие объема часов за определенный период обучения максимально допустимой учебной нагрузке;
-наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
-реализация в полном объеме рабочих программ по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям);
-наличие рабочих программ воспитания и социализации обучающихся;
-наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

5. Оценка условий реализации ООП

5.1. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования проводят заместитель директора по УВР при содействии классных руководителей и учителей-предметников.
5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:
-кадрового обеспечения;
-психолого-педагогического сопровождения;
-материально-технического оснащения (в т.ч. информационно-методического обеспечения).
5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

6. Оценка результатов реализации ООП

6.1 Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:
-начального общего образования;
-основного общего образования;
-среднего общего образования.
6.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
-промежуточная аттестация;
-оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся посредством качественных характеристик учащихся, составляемых учителями-предметниками в конце каждого учебного полугодия;
-итоговая аттестация обучающихся по всем предметам Учебного плана каждого уровня.
6.3 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
-диагностическая работа;
-тестирование.
6.4 Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством метода наблюдения, результаты которого фиксируются в качественных характеристиках учащихся, составляемых учителями в конце каждого учебного полугодия.
6.5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:
-организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
-являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "Качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

6.6 При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.
6.7 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о результатах самообследования.
6.8 Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется посредством отчета о результатах самообследования, на заседаниях Педагогического совета, совещаниях, на собраниях при участии родителей (законных представителей) обучающихся, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети Интернет.

Приложение 1
Результаты реализации основных образовательных программ
Стартовые показатели

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Человек
	– основного общего образования	Человек
	– среднего общего образования	Человек
3.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется Количество человек
	– очно-заочная	Имеется/не имеется Количество человек
	– заочная	Имеется/не имеется Количество человек
	– индивидуальный учебный план	Имеется/не имеется Количество человек
4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется/не имеется Количество человек
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется Количество человек
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Количество человек

Результаты реализации основных образовательных программ
Стартовые показатели

№	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
1.	Предметные результаты (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)	Для каждого предмета учебного плана: доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; доля обучающихся с	Анализ результатов промежуточного и итогового контроля (по уровням общего образования) за четверть/ полугодие/год

		удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся; процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.	
2.	Уровень освоения ООП НОО (4 класс)	Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.	Анализ образовательных результатов учащихся 4 класса
3.	Уровень освоения ООП ООО (9 класс)	Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
4.	Уровень освоения ООП СОО (11 класс)	Доля обучающихся, успешно освоивших ОП СОО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу.	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
5.	Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.)	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА. Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса.	Внешняя оценка – ГИА для учащихся 9-х классов (ОГЭ)

6.	Окончание школы выпускниками 9 классов с аттестатом об основном общем образовании	Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Аналитическая справка
7.	Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса	Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса.: продолживших обучение в 10 классе другой школы; продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении.	Статистический анализ
8.	Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам. Доля выпускников 11 класса, получивших удовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса.	Внешняя оценка – ГИА для учащихся 11-х классов (ЕГЭ) Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
9.	Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании	Доля выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса. Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
10.	Результаты самоопределения выпускников 11 класса	Доля выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса: поступившие в вуз; поступившие в вуз по профилю школы; поступившие в ссуз;	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника

		поступившие на работу; не определившиеся выпускники 11 класса.	
11.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях	Систематизированный список результатов участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности: доля призовых результатов участия обучающихся в общей численности учащихся, принимавших участие; доля учащихся, принимавших участие, в общей доле учащихся соответствующей ступени образования.	Мониторинг
12.	Качество сформированности компетенций учащихся 1-4 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга	Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в общей численности обучающихся 1-4 классов; Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов. Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 1-4 классов.	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)
13.	Качество сформированности компетенций учащихся 5-9 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга	Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 5-9 классов. Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов. Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-9 классов.	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)

14.	Качество сформированности компетенций учащихся 10-11 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга	Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 10-11 классов; Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов. Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 10-11 классов.	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)
15.	Уровень сформированности отдельных личностных результатов у учащихся 1-11 классов (по уровням образования)	Динамика личностных результатов: участие в общественной жизни школы; ответственность за результаты обучения; поведение на уроке и вне урока; эффективная коммуникация; эмоциональное благополучие.	Педагогическое наблюдение
16.	Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике) у учащихся 1-11 классов	Стабильность посещения занятий физической культурой. Соблюдение элементарных правил гигиены. Доля учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы в общей численности учащихся каждого уровня общего образования.	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях
17.	Запросы обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анкетирование

Приложение 2
Содержание образования и образовательная деятельность

№	Параметр оценки	Показатель
1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего	

	ФГОС общего образования	
	- ФГОС НОО	соответствует / не соответствует
	- ФГОС ООО	соответствует / не соответствует
	- ФГОС СОО	соответствует / не соответствует
2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется / не имеется
3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО)	имеется / не имеется
4.	Соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО) и учебного плана ОО по уровням образования	соответствует / не соответствует
5.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется / не имеется
6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	да / нет
7.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (НОО, ООО, СОО)	имеется / не имеется
8.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности	имеется / не имеется
9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности)	да / нет

Приложение 3
Условия реализации основных образовательных программ

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("Дорожная карта")	Факт выполнения "Дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	чел./%			

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по	чел./%			

	профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Психолого-педагогические	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов	да / нет			
	Сотрудничество с другими организациями, обеспечивающими коррекционно-развивающие занятия и психологическую помощь обучающимся	да / нет			
	Численность/удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь	чел./%			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь	чел./%			
Материально-техническ	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.			

ие, в т.ч. ИОС	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	шт.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	да / нет			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	да / нет			